



2. Dalam mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARDILLA RAHMADANI

NIM. 11518201084

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

ARDILLA RAHMADANI

NIM. 11518201084

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ardilla Rahmadani, NIM. 11518201084 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1442 H.
13 November 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19731017200501

Pembimbing

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197207722001122003

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated, Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ardilla Rahmadani, NIM. 11518201084 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Jumadil Akhir 1442 H/25 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Jumadil Akhir 1442 H
25 Januari 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag.

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji IV

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIM 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya. Tiada kata lain yang pantas di ucapkan selain kata syukur atas semua nikmat yang telah Allah SWT berikan, terutama nikmat kesehatan, kemampuan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema IndahNya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan pada baginda Rasulullah SAW yang telah berjuang mengenalkan ilmu pengetahuan kepada kita semua sehingga kita bisa merasakannya sampai saat ini.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril berupa bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Teruntuk Ayahanda alm. **Yafrizal** dan Ibunda **Siti Atinah Zen** yang selalu mendoakan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing **Dr. Herlina, S.Ag., M. Ag.** yang telah bersusah payah dalam memberikan masukan dan perbaikan skripsi ini agar lebih baik dan agar lebih banyak manfaatnya.

Begitupula kepada bapak Anuarjis selaku kepala sekolah SDN 007 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Semoga Allah membalas kebaikan mereka.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih pada semua pihak yang senantiasa mendampingi penulis baik dalam keadaan suka maupun duka, teristimewa dengan tulus hati diucapkan terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Site: <http://e-journal.uin-suka.ac.id>
Sultan Syarif Kasim Riau



1. Yang terhormat Bapak **Prof. Dr. Suyitno, S. Ag., MA.** Rektor UIN Suska Riau beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UIN Suska Riau.
2. Yang terhormat Bapak **Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I, II, III dan jajarannya.
3. Yang terhormat Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak **Subhan, M.Pd.** Sekertaris Jurusan Ibu **Melly Andriani, M.Pd.** dan seluruh Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
4. Yang terhormat ibu **Nurhayati, M.Hum.** selaku Penasehat Akademis yang telah membimbing selama menuntut ilmu di UIN Suska Riau.
5. Yang terhormat Bapak kepala sekolah beserta seluruh majlis guru yang telah bersedia memberikan seluruh data mengenai hal-hal yang dibutuhkan untuk menyelesaikan skripsi penulis.
6. Bapak dosen, Ibu dosen, Saudara/I, kerabat, dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2015 yang telah menemani selama lebih kurang empat tahun.
7. Serta semua pihak yang tidak disebutkan yang telah memberikan dorongan nasehat memberikan jasa dan bantuan baik dalam bentuk moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Penulis,

Ardilla Rahmadani
NIM: 11518201084



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamina..

Sujud syukurku kupersembahkan kepada Allah zat yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdir yang Engkau tentukan atasku telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat dengan kasih sayang Nya yang tiada tertandingi sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.

Alunan nada haru tak cukup kuat untuk tertahankan, getaran parau tak mampu disembunyikan, rasa bahagia membuncah dalam binar mata, olah kata tak lagi hanya imajinasi, ejaan semu tak lagi membayangi, kini aku sampai pada waktuku, ornamen keraguan itu terhapus sudah. Terima kasih ketulusanmu orang tuaku tercinta. Engkau telah sabar memberikan kasih sayang yang tak ada batasnya untukku. Kenakalan, kelalaian, kesalahan, telah sangat banyak aku lakukan. Namun, selalu senyum tulusmu yang engkau berikan dan lantunan doa malam yang engkau panjatkan untukku. Rasanya beribu maaf dariku takkan cukup untuk semua khilaf itu. Lembaran-lembaran ini bagiku kecil bukti kasihku untuk engkau ayah dan ibu.

Terimakasih buat *my family* tercinta terutama (Fitri Yafianti, M.Pd, Adrianti, S.E., Firnaldi T. Yasit, S.Pd, Fatmawati Yasit, S.Pd, dan adik kecilku Antini Yasit) yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada bapak dan ibu guru, serta bapak dan ibu dosen, pembimbing akademik yang telah mendidik, mengajari, membina, mengasuh selama di kampus ini. Kepada Ibuk pembimbing skripsiku yang baik hati (Dr. Herlina, S.Pd., M.Ag.) yang telah memberikan motivasi, semangat doa, dukungan, serta arahan-arahan dari bapak semoga diberikan kesehatan oleh Allah dan dipermudah semua urusannya, Amin ya Rabb.



Selanjutnya Terimakasih kepada Hafas Fadillah, Endang Satiri dan Hayatis Sahida sahabat seperjuangan angkatan 2015. Terimakasih juga kepada kos AQILA (Al- Ahyana si suara cempreng, Sri Rahayu,S.Ag si kalem, Yulia Karlina si buat onar, Ayuni Sela si bantet, Meta Ratna Sari si wibawa, Indriani si biang keributan)yang selalu memberikan canda tawa *you all the best for me*.

Terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan sepenuhnya, semoga Allah memberikan keberkahan.

Amin Ya Rabbal'amin...

Sungguh... atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah (QS. Al-Kahfi: 39)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Ardilla Rahmadani, (2020): Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indah nya kebersamaan melalui penerapan model *cooperative integrated reading and composition* di kelas IV SD Negeri 007 Bangkinang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objeknya adalah penerapan model *cooperative integrated reading and composition* dan kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini terlihat dari sebelum tindakan rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa hanya mencapai persentase 50,8 kategori tidak mampu karena pada rentang < 54%. Pada siklus I rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa mencapai 64,5 kategori kurang mampu karena pada rentang 55% - 69%. Pada siklus II rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 75,4 kategori mampu karena pada rentang 70% - 79%. Dengan demikian model CIRC dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas IV sekolah dasar Negeri 007 Bangkinang.

Kata Kunci: *Model Cooperative Integrated Reading and Composition, Kemampuan Membaca Pemahaman*



ABSTRACT

Ardilla Rahmadani, (2020): The Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition Model in Increasing Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Diversity Theme at the Fourth Grade of State Elementary School 007 Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity theme through the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition model at the fourth grade of State Elementary School 007 Bangkinang. This research was instigated by the lack of student ability in understanding the text read. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition model and reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. Qualitative descriptive data analysis technique was used in this research with percentage. Based on the research findings and data analyses, Cooperative Integrated Reading and Composition model could increase student reading comprehension ability. It could be seen from the mean percentage of student reading comprehension ability before the action that was 50.8, and it was on less capable category. In the first cycle, the mean of student reading comprehension ability was 64.5, and it was on less capable category. In the second cycle, the mean increased to 75.4, and it was on capable category. Therefore, CIR model could increase student reading comprehension ability at the fourth grade of State Elementary School 007 Bangkinang.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition Model, Reading Comprehension Ability*

ملخص

أردبلا رمضاني، (2020): تطبيق نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل لتحسين مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ حول موضوع الشراكة الجميلة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007، بمدينة بانجكينانج، بمنطقة كمفر.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين قراءة الفهم لدى التلاميذ حول موضوع الشراكة الجميلة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 بانجكينانج. وخلفيته انخفاض مهارة التلاميذ في فهم النص المقروء. وإن هذا البحث لبحث عملي في الفصل. الأفراد مدرس واحد و 23 تلميذا. والموضوع تطبيق نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل ومهارة قراءة الفهم. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي بنسبة مئوية بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل تحسين مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ. يعرف ذلك من أن متوسط مهارة التلاميذ قراءة الفهم قبل الإجراء هو بنسبة 8,50 بفترة غير قادرة. وفي الدورة الأولى، بلغ متوسط مهارة التلاميذ في قراءة الفهم 5,64 بفترة غير قادرة. وفي الدورة الثانية، ازداد متوسط مهارة التلاميذ في قراءة الفهم إلى 4,75 بفترة قادرة. وبالتالي، يمكن نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل تحسين مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية 007 بانجكينانج.

الكلمات الأساسية : النموذج التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين، مهارة قراءة الفهم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	68
D. Pengujian Hipotesis.....	73
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	33
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	34
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 007 Bangkinang.....	36
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SD Negeri 007 Bangkinang.....	39
Tabel IV.3	Data Siswa SD Negeri 007 Bangkinang	40
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 007 Bangkinang	41
Tabel IV.5	Data Awal Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan	42
Tabel IV.6	Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Pertama	47
Tabel IV.7	Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Kedua	48
Tabel IV.8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	49
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama	50
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua.....	51
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua	53
Tabel IV.12	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I	54
Tabel IV.13	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.14	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	61
Tabel IV.16	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	62
Tabel IV.17	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua	63
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	65
Tabel IV.19	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus II ...	66
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	69
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel IV.22	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	69
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	71
Gambar IV.3	Grafik Hasil Observasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II	73





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	80
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	87
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	94
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklis II Pertemuan Kedua.....	101
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model <i>CIRC</i>	108
Lampiran 7	Lembar observasi aktivitas guru Melalui penerapan model <i>CIRC</i> Siklus I Pertemuan I	110
Lampiran 8	Instrumen Tes Membaca Pemahaman.....	122
Lampiran 9	Surat Menyurat Penelitian	123
Lampiran 10	Dokumentasi.....	131



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya. membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan.¹

Berdasarkan pendekatan konseptual, muncul teori membaca Goodman. Goodman (dalam Nursalim) memandang membaca "sebagai proses komunikasi" dengan dasar titik tolaknya pada Linguistik Terapan, yaitu sebagai sesuatu yang mengandung pesan. Prinsip-prinsip pengajarannya adalah sebagai berikut:²

1. Membaca selalu terlibat dengan level pemahaman tertentu karena membaca selalu mengungkapkan sesuatu
2. Paparan bahasa dalam tulisan harus diperhatikan
3. Membaca dan menulis permulaan tidak diperkenankan menggunakan kosa kata yang terlalu besar, artinya kosa kata itu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
4. Bahasa yang digunakan harus yang sudah dikenal anak
5. Hindari penggunaan gambar untuk menerangkan makna

¹ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), h. 1

² Nursalim, *Bahasa Indonesia I*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2014), h. 93



6. Mengusahakan kesejajaran membaca, menyimak, dan menulis

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami membaca merupakan suatu aktivitas penting. Melalui kegiatan membaca bisa mendapatkan suatu gagasan dan juga dapat memperoleh kesimpulan serta berbagai pandangan dari pengarang melalui bukti tertulis. Membaca kegiatan yang sangat penting yang dapat digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih banyak adalah membaca. Sebagaimana diterangkan dalam Al-Quran Surat Al-`Alaq ayat 1-5, yaitu sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ لِلْإِنْسَانِ عِلْمٌ مِمَّا يُعَلِّمُ ﴿٣﴾

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.) Dia engajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-`Alaq {96} : 1-5).³

Perintah membaca ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama.⁴ Sasaran perintah membaca ini tentu tidak hanya ditujukan kepada pribadi Nabi Muhammad SAW semata-mata, tetapi juga untuk umat manusia sepanjang sejarah. Hikmah yang dapat dipetik dari penggalan surat Al-`Alaq yaitu setiap manusia diwajibkan untuk mampu membaca. Pengajaran membaca harus dimulai sejak dini. Melalui membaca siswa dapat melihat dunia lebih dekat. Membaca pada dasarnya bukan hanya melafalkan kalimat demi kalimat melainkan juga harus memahami makna dari

³ Al-Munir, *Al-Qur'an dan Tajwid Kode Angka Alhidayah*, Kementerian Agama RI, (Banten: Kalim, 2010), h.544

⁴ Nursalim, *Op. Cit*, h. 80



apa yang telah dibaca. Oleh karena itu, kemampuan membaca menjadi skala prioritas yang harus dikuasai siswa.

Meskipun tujuan akhir membaca adalah untuk memahami isi bacaan, yang dimana pengetahuan membaca pemahaman merupakan suatu keterampilan membaca yang berada pada urutan lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan.⁵

Tarigan (dalam Samsu) menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan jenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan.⁶ Kemudian membaca pemahaman juga bisa disebutkan sebagai suatu proses untuk mengenali atau mengidentifikasi teks kemudian mengingat kembali isi teks.

Tujuan semacam itu ternyata belum dapat sepenuhnya dicapai oleh anak-anak, terutama pada saat awal belajar membaca. Banyak anak yang dapat membaca secara lancar suatu bahan bacaan tetapi tidak memahami isi bacaan tersebut ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca bukan hanya terkait erat dengan kematangan gerak mata tetapi juga tahap perkembangan kognitif.⁷

Pada umumnya, para guru dan masyarakat pemerhati pendidikan mengeluhkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman di kelas-kelas tinggi SD belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil temuan peneliti di SDN 007 kecamatan Bangkinang pada saat proses

⁵ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h. 87

⁶ Samsu Somadayo, *Op, Cit*, h. 8

⁷ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 157-158



pembelajaran Bahasa Indonesia, diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa yang masih rendah. Hal ini dapat dilihat ketika proses pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung siswa masih kesulitan dalam menentukan gagasan pokok, gagasan utama, membuat kesimpulan dan amanat dalam setiap paragraf dari teks yang diberikan oleh guru. Namun tentu saja sebelumnya guru menjelaskan terlebih dahulu di depan kelas dengan metode ceramah. Setelah itu, guru langsung memberikan teks yang ada di buku paket.

Selama pembelajaran membaca tersebut, guru meminta siswa untuk menentukan gagasan pokok, gagasan penjelasan, membuat kesimpulan dan amanat apa yang terdapat dalam setiap paragraf. Dari sinilah terlihat adanya kesulitan yang begitu serius. Siswa sangat kesulitan menentukan gagasan pokok, gagasan penjelasan, membuat kesimpulan dan amanat yang terdapat dalam bacaan yang sebenarnya telah dijelaskan oleh guru. Saat pembahasan proses latihan, guru membahas jawaban secara bersama-sama. Hal ini membuat beberapa siswa yang tidak mengerti dan belum mengerjakan tidak terkontrol dengan baik. Akibatnya siswa yang belum selesai mengerjakan atau pun yang belum mengerti, mengganti jawabannya dengan jawaban yang diberikan guru. Hasilnya, pada evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak tercapai.

Ketika pada saat proses belajar mengajar, guru telah berusaha meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru tersebut dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Guru terlebih dahulu menjelaskan yang dimaksud dengan gagasan pokok, gagasan penjelasan, kesimpulan dan apa yang dimaksud dengan amanat yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin dicari dalam bacaan beserta contoh dalam bacaan menggunakan metode ceramah.

2. Memberikan pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab.
3. Memberikan siswa tugas.

Walaupun guru telah berusaha, hal ini sesuai dengan observasi awal yang penulis lakukan terlihat beberapa gejala yang ditemui diantaranya adalah:⁸

1. Dari 23 orang siswa hanya 9 orang atau 39% yang dapat menentukan gagasan pokok dalam bacaan.
2. Dari 23 orang siswa 8 orang atau 34,7%. yang dapat mencari gagasan penjelas dalam bacaan.
3. Dari 23 orang siswa 11 orang atau 47,8% yang dapat membuat kesimpulan dalam bacaan.
4. Dari 23 orang siswa hanya 10 orang atau 43,4% yang dapat menentukan amanat dalam bacaan.

Berdasarkan gejala di atas kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah, walaupun guru telah berupaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan berbagai metode. Oleh karena itu peneliti menawarkan suatu model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). CIRC adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kooperatif kelompok. CIRC (Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis)

⁸Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Tanggal 08 januari 2020



merupakan model pembelajaran khusus Mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran atau, tema sebuah wacana/*kliping*.⁹ Pada jurnal Delia Delvani , mengatakan bahwa penerapan model kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam menentukan pikiran pokok.¹⁰

Dalam pembelajaran CIRC atau pembelajaran terpadu setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas (*task*), sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa penerapan model pembelajaran CIRC merupakan model pembelajaran yang dianggap mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam belajar mengajar di kelas. Untuk itu, penulis ingin melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul” **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema I Indahny Kebersamaan Kelas IV SDN 007 kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar?** “

⁹Moch. Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: Universitas Muhammadiyah, 2006), h. 37

¹⁰Delia Delvani, “Penerapan Model Kooperatif Tipe Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Berbantuan Media Puzzle Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak dalam Menentukan Pikiran Pokok”. Vol. 1 No. 1, 2016, h. 100



B. Defenisi Istilah

1. Model CIRC merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana.¹¹
2. Kemampuan membaca adalah suatu proses kecepatan dalam membaca untuk memahami kata per kata dalam kalimat dan mampu menceritakan kembali isi kalimat tersebut.¹²
3. Membaca pemahaman adalah suatu proses pemahaman untuk mengenali atau mengidentifikasi teks, kemudian mengingat kembali isi teks.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana penerapan model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indahny kebersamaan kelas IV SDN 007 kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman masalah siswa melalui penerapan model pembelajaran CIRC pada tema I

¹¹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 52

¹² Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, 2016), h. 11

¹³ Burhan El Fanany, *Teknik Baca Cepat Trik Efektif Membaca 2 Detik 1 Halaman*, (Jogjakarta: Araska, 2012), h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indahnyanya kebersamaan kelas IV SDN 007 kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan informasi terkait dengan model pembelajaran CIRC
- 2) Meningkatkan mutu proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia

b. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran membaca intensif pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
- 2) Menambah wawasan guru terhadap model pembelajaran membaca

c. Bagi Siswa

- 1) Mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar
- 2) Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Menambah pengetahuan penulis dalam usaha memperbaiki proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran CIRC

a. Pengertian Model Pembelajaran CIRC

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pertama kali dikembangkan oleh Robert E. Slavin dkk. Alasan utama pengembangan model ini karena kekhawatiran mereka terhadap pengajaran membaca, menulis dan seni berbahasa oleh guru yang masih dilakukan secara tradisional. Karena alasan itulah model CIRC dikembangkan untuk membantu guru dalam pengajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa pada tingkat sekolah dasar. Seluruh rencana pengembangan CIRC difokuskan pada penggunaan pembelajaran kooperatif sebagai suatu kendaraan yang bisa digunakan untuk memperkenalkan latihan pada membaca dan menulis ke dalam latihan kelas yang rutin, dan untuk menanamkan pembelajaran kooperatif di dalam susunan program membaca dan menulis sekolah dasar.¹⁴

Pembelajaran CIRC dikembangkan oleh Stevans, Madden, Slavin, dan Farnish. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajran kooperatif

¹⁴Shlomo Sharan, *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran & Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas)*, (Yogyakarta: Imperium, 2009), h. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.¹⁵

Model CIRC merupakan salah satu dari pembelajaran kooperatif yang beranggotakan empat orang dalam setiap kelompok dan keseluruhan terlibat dalam serangkaian kegiatan bersama. berdasarkan sifat keterpaduannya, pembelajaran terpadu dapat dikelompokkan menjadi: 1) model dalam satu disiplin ilmu yang meliputi model *connected* (keterhubungan) dan model *nested* (terangkai); 2) model antar bidang studi yang meliputi model *sequenced* (urutan), model *shared* (perpaduan), model *webbed* (jaring laba-laba), model *theaded* (bergalur) dan model *integrated* (terpadu); 3) model dalam lintas siswa.

Dalam pembelajaran CIRC atau pembelajaran terpadu setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas (task), sehingga terbentuk pemahaman yang dan pengalaman belajar yang lama. Model pembelajaran ini terus mengalami perkembangan mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Menengah Atas. Proses pembelajaran ini mendidik siswa berinteraksi sosial dengan lingkungan. Prinsip belajar terpadu ini sejalan dengan empat pilar pendidikan yang digariskan UNESCO dalam kegiatan pembelajaran. Empat pilar itu adalah "belajar untuk

¹⁵ Aris Shoimin, *Op., Cit.*, h. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengetahui (*learning to know*), belajar untuk berbuat (*learning to do*), belajar untuk menjadi diri sendiri (*learning to be*), dan belajar hidup dalam kebersamaan (*Learning to live together*).¹⁶

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CIRC

Adapun langkah-langkah model pembelajaran CIRC adalah:¹⁷

- 1) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen.
- 2) Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topic pembelajaran.
- 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas.
- 4) Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok.
- 5) Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama.
- 6) Penutup.

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC

- 1) Adapun kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini yaitu:¹⁸

- a. *Circ* sangat tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pembacaan pesan dan pemahaman
- c. Membangkitkan motivasi belajar, memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar .

- 2) Adapun kelemahan model pembelajaran CIRC ini hanya dapat dipakai untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa, sehingga model ini tidak dapat dipakai untuk mata pelajaran lain yang menggunakan prinsip menghitung.

¹⁶ Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Op. Cit.*, h. 38

¹⁷ Aris Shoimin, *Op, Cit.*,

¹⁸ Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Loc. Cit*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Tujuan utama dari CIRC adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas.¹⁹ Model pembelajaran ini sangat bagus dipakai karena dengan menggunakan model ini siswa dapat memahami secara langsung peristiwa yang terjadi di dalam kehidupan dengan materi yang dijelaskan.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang saling berhubungan satu sama lain. Membaca juga merupakan proses interaktif yang membutuhkan tujuan dan strategi. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Klein, dkk. dalam bukunya Farida Rahim yang berjudul "Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar" mengungkapkan bahwa definisi membaca mencakup 1) membaca merupakan suatu proses 2) membaca adalah strategis, dan 3) membaca merupakan ineteraktif.

Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.²⁰ Selain itu, Hafni mengungkapkan di dalam konteks belajar mengajar, membaca dipandang sebagai proses menuju pemahaman sebagai produk yang

¹⁹Robert E. Slavin, *Op.Cit.*, h.203

²⁰Farida Rahmi, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

dapat diukur.²¹ membaca dapat pula diartikan pula sebagai suatu metode yang kita gunakan untuk berkomunikasi dengan diri kita sendiri dan kadang-kadang dengan orang lain yaitu mengkomunikasikan makna yang terkandung atau tersirat pada lambang- lambang tertulis.²²

Nursalim berpendapat membaca dikatakan sebagai proses yang rumit karena melibatkan berbagai faktor baik faktor internal maupun factor eksternal. Membaca dikatakan sebagai suatu proses yang kompleks karena diantara faktor-faktor itu saling berkaitan membentuk suatu jaringan sedemikian rupa sehingga menunjang pemahaman suatu bacaan.²³

Senada dengan itu, Smith (dalam Samsu) menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan baru.²⁴

Samsu mengatakan membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep

²¹ Mukhsin Ahmadi. *Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa & Apresiasi Sastra*. (Malang: Yayasan Asah Asih Asuh Malang (YA3 Malang), 1990), h. 22

²² Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. (Bandung: Angkasa Bandung, 1979), h. 8

²³ Nursalim dan Samsi Hasan, *Loc.Cit.*,

²⁴ Samsu Somadayo. *Loc.Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

verbal.²⁵ Pendapat ini memandang bahwa dalam membaca pemahaman, secara simultan terjadi konsentrasi dua arah dalam pikiran pembaca dalam melakukan aktivitas membaca, pembaca secara aktif merespon dengan mengungkapkan bunyi tulisan dan bahasa yang digunakan oleh penulis. Untuk itu, pembaca dituntut untuk dapat mengungkapkan makna yang terkandung di dalam teks, yakni yang ingin disampaikan oleh penulis.

Membaca pemahaman adalah kesanggupan pembaca menyebutkan kembali isi bacaan argumentasi, eksposisi, atau bacaan deskripsi tentang topik tertentu.pada hakekatnya, membaca pemahaman termasuk di dalam aktivitas otak manusia memperoleh gagasan dari sumber tertulis.²⁶ Isi bacaan membaca pemahaman mencakup empat aspek. Keempat aspek yang dimaksud adalah:²⁷

- 1) Gagasan pokok/utama
- 2) Gagasan penjelas
- 3) Kesimpulan bacaan
- 4) Pandangan/amanat pengarang

Berdasarkan beberapa defenisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman adalah kesanggupan seseorang untuk menangkap informasi atau ide-ide yang disampaikan oleh guru melalui bacaan sehingga siswa dapat

²⁵Samsu Somadayo, *Op.Cit.*, h. 7

²⁶Abdul Razak, *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi Pengajaran*, (Pekanbar: Autografika, 2005), h. 11

²⁷*Ibid*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menginterpretasikan ide-ide yang ditemukan, baik makna yang tersirat maupun tersurat dari teks tersebut.

b. Tujuan Membaca Pemahaman

Membaca penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Dalam melakukan kegiatan membaca tersebut, tentu dengan tujuan yang berbeda-beda. Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Makna, arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca.²⁸

Adapun tujuan utama membaca pemahaman adalah memperoleh pemahaman. Seseorang dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut:²⁹

- 1) Kemampuan menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis,
- 2) Kemampuan menangkap makna tersurat dan makna tersirat, dan
- 3) Kemampuan membuat simpulan.

Selain itu, Rivers dan Temperly (dalam Nursalim) mengajukan tujuh tujuan utama dalam membaca.³⁰

- 1) Untuk memperoleh informasi.
- 2) Untuk memperoleh berbagai petunjuk tentang cara melakukan suatu tugas.

²⁸ Henry Guntur Tarigan. *Op.Cit.*, h. 9

²⁹ *Ibid*, h. 11

³⁰ Nursalim dan Samsi Hasan, *Op.Cit*, h. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Untuk mengetahui kapan dan dimana suatu telah terjadi.

4) Untuk mengetahui apa yang sedang terjadi atau telah terjadi.

5) Untuk memperoleh kesenangan atau hiburan.

Seain itu, Anderson (dalam Samsu) menyatakan bahwa membaca pemahaman memiliki tujuan untuk memahami isi bacaan dalam teks. Tujuan tersebut antara lain:³¹

- a) Membaca untuk memperoleh rincian-rincian dan fakta-fakta
- b) Membaca untuk mendapatkan ide pokok Membaca untuk mendapatkan kesimpulan

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca

Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca permulaan menurut Lamb dan Arnold (dalam Farida) yaitu faktor fisiologis, intelektual, lingkungan dan psikologis.³²

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis meliputi kesehatan fisik, pertimbangan neurologis (cacat otak), dan jenis kelamin. Selain itu, menurut beberapa ahli kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca. Keterbatasan neurologis dan kurang matangan secara fisik juga termasuk salah satu kondisi yang

³¹Samsu Somadayo. *Loc.Cit.*,

³²Farida Rahim, *Op.Cit.*, h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebabkan anak gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca mereka.

2) Faktor Intelektual

Rubin mengemukakan bahwasannya banyak hasil penelitian memperlihatkan tidak semua siswa yang mempunyai kemampuan intelegensi tinggi menjadi pembaca yang baik. Secara umum, intelegensi anak tidak sepenuhnya mempengaruhi berhasil atau tidaknya anak dalam membaca permulaan. Faktor metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru juga turut mempengaruhi kemampuan membaca permulaan anak.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca siswa. Faktor lingkungan meliputi latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, dan kondisi sosial ekonomi keluarga siswa.

4) Faktor Psikologis

Faktor lain yang juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak atau siswa adalah faktor psikologis. Faktor ini mencakup minat, dan kematangan sosial, kematangan dalam pemahaman, dan penyesuaian diri.

d. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Dalam membaca pemahaman yang harus dikuasai oleh peserta didik meliputi empat bagian yaitu:³³

³³Burhan El Fanany, *Op., Cit*, h. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Gagasan pokok

Gagasan pokok merupakan satuan linguistik terkecil dalam paragraf yang berisi gagasan utama. Dikatakan kalimat pokok karena kalimat tersebut mempunyai peluang untuk dikembangkan menjadi beberapa kalimat penjelas.

2) Gagasan penjelas

Gagasan penjelas adalah pokok pikiran pendukung yang terdapat dalam paragraf. Fungsinya adalah untuk menjelaskan gagasan pokok.

3) Kesimpulan bacaan

Kesimpulan bacaan selalu diartikan sebagai suatu ringkasan. Tujuan kesimpulan adalah untuk mengetahui gagasan pokok, dan gagasan penjelas dalam sebuah cerita, dimana kesimpulan dapat memperjelas pemahaman terhadap wacana yang dibaca.

4) Amanat atau pandangan pengarang

Amanat atau pandangan pengarang adalah sikap yang ditampilkan pengarang terhadap suatu objek di dalam karangannya. Sikap ini dapat pula berupa anjuran, pesan, dan permintaan pengarang baik secara implisit maupun eksplisit.

e. Hubungan Model Pembelajaran CIRC dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.

Penerapan Model Pembelajaran CIRC dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman, model ini dirancang untuk mengakomodasikan level kemampuan siswa yang beragam, baik melalui pengelompokan heterogen maupun pengelompokan homogen. Model CIRC ini merupakan sebuah model yang komprehensif untuk mengajari pembelajaran membaca diharapkan dengan model ini siswa akan lebih mudah dalam memahami suatu bacaan atau wacana.³⁴

Hal tersebut selaras dengan pengertian membaca pemahaman, yaitu membaca pemahaman merupakan proses membaca yang bertujuan untuk menemukan informasi yang terkandung dalam bacaan.

³⁴ Robert. *Loc., Cit*



B. Kerangka Berpikir

Kebanyakan para siswa beranggapan bahwa membaca merupakan suatu hal yang membosankan dan tidak menarik. Bahwa dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode/model yang kurang menarik perhatian siswa untuk belajar sehingga pembelajaran cenderung monoton sehingga mengakibatkan peserta didik merasa jenuh.

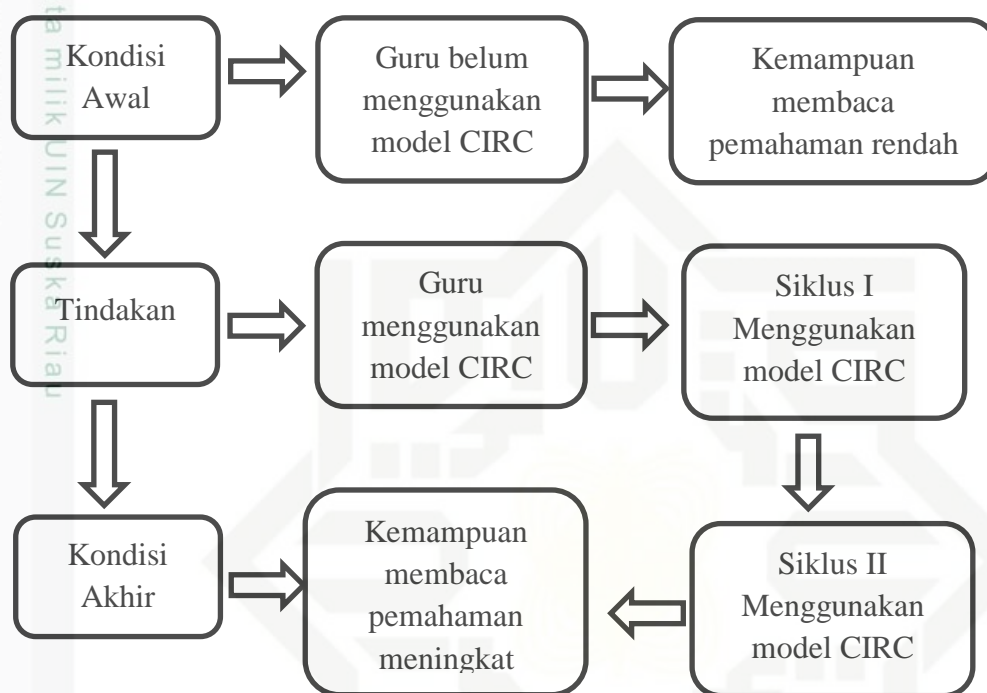
Oleh karena itu dalam mengajar hendaknya guru menggunakan berbagai variasi pendekatan, strategi, dan model yang sesuai dengan situasi sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai. Perlu diketahui bahwa baik atau tidaknya suatu pemilihan model pembelajaran akan tergantung tujuan pembelajarannya, kesesuaian dengan materi pembelajaran, tingkat perkembangan peserta didik, serta penggunaan sumber-sumber belajar yang ada untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dimana siswa sebagai subjek yang mendominasi kegiatan pembelajaran yang akan meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Salah satu model yang dikembangkan dan diharapkan membawa siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah model pembelajaran CIRC. Pembelajaran dengan menggunakan model ini dapat melatih siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok, siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama, aktif berperan untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok, interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam membaca dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memahami pilihan kata yang digunakan dengan tepat. Hal ini akan dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang lebih baik.



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir

C. Penelitian Relevan

Berdasarkan pemahaman peneliti setelah membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, adapun penelitian yang relevan dengan peneliti adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

1. Dian Kiswarini pada tahun 2010 dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Metode CIRC pada Siswa Kelas VIIIC SMP Negeri 20 Malang. Menurut peneliti tersebut, Hasil pelaksanaan siklus I kemampuan menulis judul berita siswa sebesar 67.7% dan mengalami peningkatan menjadi 77.4% setelah pelaksanaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus II. Kemampuan menulis teks berita dari segi penyusunan kerangka berita mengalami peningkatan dari 96.4% pada siklus I menjadi 96.8% pada siklus II. Kemampuan menulis teks berita dari segi penulisan teras berita mengalami peningkatan dari 66.7% pada siklus I menjadi 81.6% pada siklus II. Kemampuan menulis berita dari segi penulisan tubuh berita dari 55.9% pada siklus I menjadi 82.6%. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran cooperative tipe CIRC ini dapat meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Metode CIRC pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 20 Malang.³⁵

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dian Kiswarini dengan peneliti terletak pada variabel X di mana sama-sama menggunakan model pembelajaran CIRC. Sedangkan perbedaan penelitian yang dilakukan Dian Kiswarini dengan penelitian yang penulis lakukan berada pada variable, tempat dan kelas dimana penelitian Dian Kiswarini yaitu variabel Y meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 20 Malang. Sementara penelitian yang dilakukan penulis yaitu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 007 Bangkinang Kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar.

2. Naeklan Simbolon pada tahun 2016 dengan judul: Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

³⁵Dian Kiswarini, *Peningkatan kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Metode CIRC pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 20 Malang Tahun Pelajaran 2009/2010*, Jurnal Pendidikan, 2010.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. Menurut penelitian tersebut, Pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 15 orang siswa atau 55,55% dan terdapat 12 orang siswa yang belum mendapat nilai tuntas atau 44,45 %. Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 24 orang siswa atau sebesar 88,88% sedangkan sebanyak 3 siswa lainnya belum mendapat nilai tuntas atau sebesar 11,12%. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 65,18 meningkat menjadi 80,25 pada siklus II. Ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan sebesar 33,33% dari presentase ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 55,55% meningkat menjadi 88,88 %. Dari peningkatan ketuntasan secara klasikal yang diperoleh siswa dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran bahasa Indonesia materi pokok unsur instristik cerita anak.³⁶ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Naeklan Simbolon dengan penulis terletak pada variabel Y sama-sama meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model CIRC. Sedangkan yang membedakan penelitian Naeklan Simbolon dengan peneliti yaitu tempat penelitian. Penelitian Naeklan Simbolon adalah siswa kelas V SDN di Binjai Utara sedangkan penulis di IV SDN 007 Kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar.

³⁶Naeklan Simbolon, Chintia Khoiri, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia. Vol. 1 No.1, Agustus 2016, h. 55-56



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Indikator Kinerja

Aktivitas guru dengan model *cooperative, integrated reading and composition* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok heterogen
- 2) Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran
- 3) Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok
- 4) Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya
- 5) Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

b. Indikator Aktivitas Siswa

- 1) Siswa menempati posisi kelompok masing-masing
- 2) Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru
- 3) Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok
- 4) Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- 5) Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa, penulis menggunakan tes membaca tulisan. Berdasarkan penjelasan di atas, maka indikator membaca pemahaman yaitu:

- a) Siswa dapat menentukan gagasan pokok dalam bacaan.
- b) Siswa dapat mencari gagasan penjelas dalam bacaan.
- c) Siswa dapat membuat kesimpulan dalam bacaan.
- d) Siswa dapat menyebutkan amanat yang terkandung dalam bacaan

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman mencapai 75%.³⁷

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoretis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “ jika model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, diterapkan maka kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 007 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar dapat meningkat.

³⁷Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 257



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 007 Bangkinang tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 23 orang siswa yang terdiri dari 12 orang perempuan dan 11 orang laki-laki.

Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 007 Bangkinang kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di kelas IV SDN 007 kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan, pada bulan Januari-Februari 2020.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.³⁸

³⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 199



Penelitian tindakan kelas hakikatnya adalah penelitian yang proses pelaksanaannya di dalam kelas, dilakukan oleh guru seiring dengan proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini disebut dengan *classroom action research* (CAR) yang memiliki 3 fokus aspek yakni Penelitian, Tindakan dan Kelas.

Suharsimi menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas.³⁹ Menurut Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat kegiatan utama, yaitu:⁴⁰

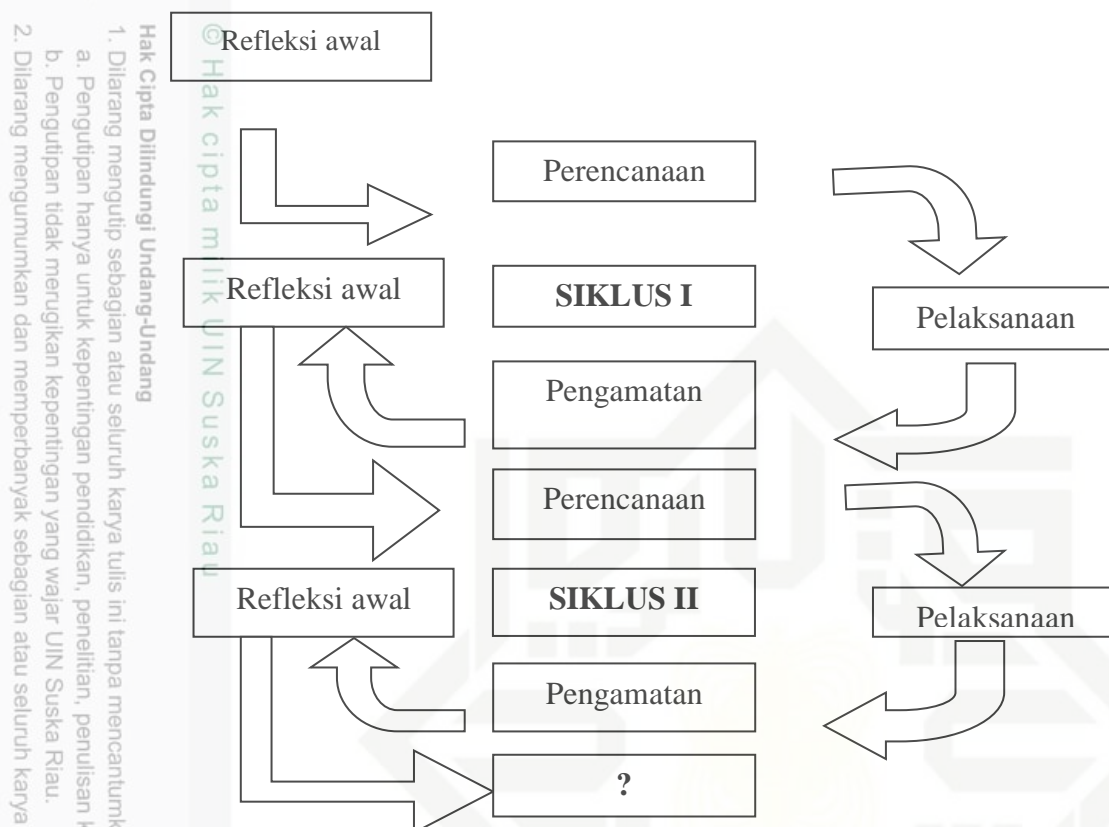
1. Perencanaan (*planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana, tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (*acting*): rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan (*observing*): melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi (*reflektion*): mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

³⁹Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 2

⁴⁰*Ibid.*, *Prosedur Penelitian suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), h. 93



Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:



Gambar III.1: Model PTK Lewin yang Ditafsirkan Oleh Kemmis

1. Perencanaan /Persiapan Tindakan

a. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran aksara bermakna, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian yang mengacu pada kurikulum.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran CIRC, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian.
- 3) Menyiapkan lembar observasi tentang aktivitas siswa dan tes membaca pemahaman selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC.
- 4) Meminta kesediaan guru kelas IV untuk menjadi pengamat (*observer*) dalam pelaksanaan tindakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan penerapan model pembelajaran CIRC, yaitu:

1) Kegiatan Awal

- a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama
- b) Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran
- c) Guru melakukan apersepsi
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC pada siswa.
- e) Guru memberikan motivasi kepada siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Kegiatan Inti

- a) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang
- b) Siswa menerima wacana/ kliping yang diberikan guru kepada masing-masing kelompok
- c) Siswa diminta untuk saling bekerjasama, membacakan wacana dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping kemudian guru meminta siswa menjawab soal yang ada pada lembaran soal
- d) Setiap kelompok dimintai untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian dan kelompok lain memberikan tanggapan atau komentar terhadap hasil diskusi kelompok lain

3) Kegiatan Akhir

- a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. Serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.

c. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁴¹

Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan *observer*, tugas *observer* ini adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan

⁴¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menggunakan model pembelajaran CIRC selama pelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang bertindak sebagai *observer* dalam penelitian ini adalah Guru Kelas IV di SDN 007 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

d. Refleksi

Refleksi merupakan suatu kegiatan untuk mengemukakan hasil dari observasi yang telah dilakukan serta dianalisis. Kemudian kegiatan ini dianalisa kembali apakah kegiatan yang telah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa atau tidak. Jika kemampuan membaca pemahaman siswa masih belum ada peningkatan maka hasil yang telah di observasi dianalisis kembali untuk mengetahui di mana letak kekurangan guru pada saat menyampaikan pelajaran di dalam kelas untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya.

e. Tes Tertulis

Tes tertulis merupakan tes di mana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik tidak selalu merespon dalam bentuk menulis jawaban, tetapi dapat juga dalam bentuk yang lain seperti memberi tanda, mewarnai, menggambar, dan lain sebagainya. Teknik penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tertulis dipergunakan untuk mengukur kemampuan kognitif yang meliputi ingatan atau hafalan, pemahaman, penerapan atau aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.⁴²

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data dengan penilaian yaitu, Untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan model CIRC. Melalui hasil observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang disediakan

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran membaca setelah proses pembelajaran dengan model CIRC.

3. Dokumentasi

Dokumentasi diperoleh dari pihak yang terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang profile sekolah Sekolah Dasar Negeri 007 Bangkinang Kabupaten Kampar.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah dengan rumus persentase, yaitu:⁴³

⁴²Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015. h. 173-174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas guru
 N = Jumlah Frekuensi
 P = Angka presentase aktivitas guru
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktifitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas empat kriteria penilaian, adapun lima kriteria tersebut yaitu:⁴⁴

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Sangat Tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Cukup Tinggi
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Rendah Sekali

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Tampubolon menyatakan bahwa kemampuan membaca adalah kecepatan dalam membaca disertai dengan pemahaman. Oleh karena itu, kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan cara penguasaan teknik-teknik membaca efisien dan efektif. Mengukur pemahaman isi bacaan secara keseluruhan dilakukan dengan cara menghitung persentase skor jawaban yang benar atas skor jawaban ideal dari pertanyaan-pertanyaan tes pemahaman bacaan. Prosesnya digambarkan sebagai berikut:

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 43

⁴⁴ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$PI = \frac{\text{Skor jawaban yang benar}}{\text{Skor jawaban ideal}} \times 100$$

Tingkatan membaca pemahaman dinyatakan dalam angka persentase. Angka persentase dihitung dengan cara mengali hasil bagi antara jumlah skor benar (ΣSB) dan skor total (ST) dengan 100%.

Pernyataan ini dapat diturunkan ke dalam rumus:⁴⁵

$$MP = (\Sigma SB) / (ST) \times 100\%$$

Keterangan:

MP : Membaca Pemahaman

ΣSB : Jumlah Skor Benar (yang diperoleh pembaca)

ST : Jumlah Skor Maksimal

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu sangat mampu, mampu, kurang mampu, dan tidak mampu :⁴⁶

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	80% - 100%	Sangat Mampu
2	70% - 79%	Mampu
3	55% - 69%	Kurang Mampu
4	< 54%	Tidak Mampu

⁴⁵ Abdul Razak. *Op.Cit.*, h.19

⁴⁶ Tampubolon, *Loc., Cit*



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dengan judul penerapan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman membaca siswa pada tema indah nya kebersamaan kelas IV SDN 007 Kecamatan Bangkinang , maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa tema Indah nya Kebersamaan pada pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hanya mencapai 50,8% masih tergolong “Tidak Mampu” dengan rentang >54%. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan menggunakan model CIRC Pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa 64% tergolong “Kurang Mampu” dengan rentang 55%-69%. Dan pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 75,4% dengan kategori “Mampu” dengan rentang 70%-79%. Kemampuan siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Bangkinang dalam membaca pemahaman telah mencapai 75% . Dengan demikian model CIRC dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas IV sekolah dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.



B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran khususnya untuk peneliti sendiri maupun untuk guru maupun penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Kepada guru kelas IV SD Negeri 007 Bangkinang agar dapat menerapkan model pembelajaran CIRC pada materi membaca yang lain.
2. Kepada guru kelas IV SD Negeri 007 agar meningkatkan lagi pengawasan terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Agar aktifitas siswa selama proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014
- Dian Kiswarini, *Peningkatan kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Metode CIRC pada Siswa Kelas VIIIC SMP Negeri 20 Malang Tahun Pelajaran 2009/2010*, Jurnal Pendidikan, 2010.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015
- Farida Rahmi, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implikasi*, Bandung : ALFABETA, 2010
- Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung, 2015
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Moch. Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang: Univesitas Muhammadiyah, 2006
- Mukhsin Ahmadi. *Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa & Apresiasi Sastra*. Malang: Yayasan Asah Asih Asuh Malang (YA3 Malang, 1990
- Naeklan Simbolon, Chintia Khoiri, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*, Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia. Vol. 1 No.1, Agustus 2016
- Nursalim & Samsi Hasan , *Bahasa Indonesia I*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media, 2015



Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008

Samsu Sumadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018

Sandjaja & Albertus Heriyanto, *Panduan Penelitian*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2006

Safari, *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Depdiknas, 2005

Shlomo Sharan, *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran & Pembelajara untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas)*, Yogyakarta: Imperium, 2009

Suharsimi Arikunto, *at all, Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006

Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, Bandung: Angkasa, 2008

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011

Hal-Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 007 Bangkinang

Kelas : IV (empat)

Semester : I (satu)

Tema : Indahnya Kebersamaan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Intrumen		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan	3.1.1 Gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks tulisan	Membaca Pemahaman bacaan “Pawai Budaya”	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pengertian gagasan pokok dan gagasan 	Tes Tertulis	Tes Uraian	Tulislah gagasan pokok atau ide pokok paragraf dari bacaan	2x35 Menit	Buku pelajaran tematik kelas IV tema I

<p>gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan, atau visual</p>	3.1.2 Perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Membaca pemahaman bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang”	<p>pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung Membuat kesimpulan dari teks bacaan Menyebutkan amanat yang ada dalam teks bacaan 			di atas!		Buku guru tematik kelas IV tema I
	3.1.3 Amanat yang terkandung dalam bahan bacaan					Tentukan gagasan pendukung dari bacaan di atas!		
	3.1.4 Menyimpulkan dari bacaan yang dibaca					Amanat apa yang dapat diambil dari bacaan di atas?		
						Buatlah kesimpulan dari bacaan di atas!		



LAMPIRAN 2

REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN 007 Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4/1 (satu)
 Tema : Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan, atau visual	3.1.1 Menyebutkan ide pokok yang terdapat dalam teks atau wacana 3.1.2 Menyebutkan kalimat penjelas yang terdapat pada teks atau wacana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan
2. Dengan model ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas

D. Materi Pembelajaran

Tema I : Indahnya Kebersamaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsa

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama 3. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen. 4. Setiap kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topic dan materi yang diajarkan. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya</p> <p>7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapinya.</p> <p>8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat: Teks bacaan

Sumber belajar:

1. Buku tematik guru SD/MI tema 1 indahny kebersamaan
2. Buku tematik siswa SD/MI tema 1 indahny kebersamaan

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bentuk Instrumen

- a. Tes essay

3. Soal Instrumen

- a. Temukan gagasan pokok dari bacaan di atas!
- b. Temukan gagasan pendukung/gagasan penjelas dari bacaan di atas!

Penskoran : Skor maksimal 20

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban belum tepat

Skor 2 jika jawaban belum sesuai

Skor 0 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Lampiran Bacaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

Pawai Budaya

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan. Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengukuhkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman-teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.



LAMPIRAN 3

REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN 007 Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4/1 (satu)
 Tema : IndahNya Kebersamaan
 Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan, atau visual	3.1.3 Menyimpulkan isi pada teks bacaan atau wacana. 3.1.4 Menyebutkan amanat yang terkandung dalam teks bacaan atau wacana

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model ini siswa mampu menyebutkan amanat yang terkandung didalam teks bacaan.
2. Siswa mampu membuat kesimpulan dari bahan bacaan.

D. Materi Pembelajaran

Tema I : Indahnya Kebersamaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama 3. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen. 4. Setiap kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topic dan materi yang diajarkan. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya 7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi. 8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan soal latihan. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat: Teks bacaan

Sumber belajar:

1. Buku tematik guru SD/MI tema 1 indahny kebersamaan
2. Buku tematik siswa SD/MI tema 1 indahny kebersamaan



H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes essay
3. Soal Instrumen
 - a. Amanat apa yang dapat diambil dari bacaan tersebut!
 - b. Buatlah kesimpulan dari bacaan di atas!

Penskoran : Skor maksimal 20

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban belum tepat

Skor 2 jika jawaban belum sesuai

Skor 0 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Bacaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaaku

Pawai Budaya

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan. Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari.

Udin dan teman-teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam. Kaya dan mengagumkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN 007 Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4/1 (satu)
 Tema : IndahNya Kebersamaan
 Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan, atau visual	3.1.1 Menyebutkan ide pokok yang terdapat dalam teks atau wacana 3.1.2 Menyebutkan kalimat penjelas yang terdapat pada teks atau wacana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan
2. Dengan model ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas

D. Materi Pembelajaran

Tema I : Indahnya Kebersamaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama 3. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen. 4. Setia kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topic dan materi 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang diajarkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya 7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi. 8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan soal latihan. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat: Teks bacaan

Sumber belajar:

1. Buku tematik guru SD/MI tema 1 indahny kebersamaan
2. Buku tematik siswa SD/MI tema 1 indahny kebersamaan



H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes esay
3. Soal Instrumen
 - a. Temukan gagasan pokok dari bacaan di atas!
 - b. Temukan gagasan pendukung/gagasan penjelas dari bacaan di atas!

Penskoran : Skor maksimal 20

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban belum tepat

Skor 2 jika jawaban belum sesuai

Skor 0 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Bacaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Sharif Kasim Riau



teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN 007 Bangkinang Kota
 Kelas/Semester : 4/1 (satu)
 Tema : IndahNya Kebersamaan
 Subtema : Keberagaman Budaya Bangsa
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulisan, atau visual	3.1.3 Menyimpulkan isi pada teks bacaan atau wacana. 3.1.4 Menyebutkan amanat yang terkandung dalam teks bacaan atau wacana

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan model ini siswa mampu menyebutkan amanat yang terkandung didalam teks bacaan.
2. Siswa mampu membuat kesimpulan dari bahan bacaan.

D. Materi Pembelajaran

Tema I : Indahnya Kebersamaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model <i>cooperative integrated reading and composition</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya 2. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama 3. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang secara heterogen. 4. Setia kelompok mendapatkan wacana yang sesuai dengan topic dan materi 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang diajarkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok. 6. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok, gagasan penjelas, amanat dan kesimpulan terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya 7. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapinya. 8. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan soal latihan. 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat: Teks bacaan

Sumber belajar:

1. Buku tematik guru SD/MI tema 1 indahny kebersamaan
2. Buku tematik siswa SD/MI tema 1 indahny kebersamaan



H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes essay
3. Soal Instrumen
 - a. Amanat apa yang dapat diambil dari bacaan tersebut!
 - b. Buatlah kesimpulan dari bacaan di atas!

Penskoran : Skor maksimal 20

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban belum tepat

Skor 2 jika jawaban belum sesuai

Skor 0 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Bacaan

Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifudin Syarif Hidayatullah Jakarta



teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model *CIRC*

no	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok heterogen	Apabila guru membagi semua siswa ke dalam beberapa kelompok heterogen	Apabila guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok saja heterogen sama banyak	Apabila guru membagi siswa ke dalam 1 kelompok heterogen sama banyak	Apabila Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok heterogen
2	Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran	Apabila guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran kepada semua siswa	Apabila guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran kepada 2 kelompok	Apabila guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran hanya kepada 1 kelompok	Apabila guru tidak memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran kepada semua kelompok
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok	Apabila guru menugaskan semua kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok	Apabila guru menugaskan 2 kelompok saja untuk membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok dengan baik dan jelas	Apabila guru hanya menugaskan 1 kelompok saja untuk membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok dengan baik dan jelas	Apabila guru tidak menugaskan semua kelompok untuk membahas materi yang sudah diberikan dengan baik dan jelas
4	Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya	Apabila guru menintruksikan semua juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya	Apabila guru menintruksikan 2 juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompok dengan baik dan jelas	Apabila guru hanya menintruksikan 1 juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompok dengan baik dan jelas	Apabila guru tidak menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompok dengan baik dan jelas
5	Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	Apabila guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	Apabila guru menjelaskan tetapi tidak menyimpulkan pembelajaran	Guru hanya menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat yang mudah dipahami	Guru tidak menjelaskan dan tidak menyimpulkan pembelajaran

1. Dilarang menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model *CIRC*

No	Aktivitas yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa menempati posisi kelompok masing-masing	Seluruh siswa menempati posisi kelompoknya masing-masing	Siswa menempati 3 kelompok dengan tertib dan rapi	Siswa hanya menempati 2 kelompok dengan tertib dan rapi	Siswa tidak menempati posisi dikelompok masing-masing dengan tertib dan rapi
2	Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru	Semua siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru	Hanya 3 yang membaca waca/kliping yang telah dibagikan guru dengan baik dan seksama	Hanya 2 kelompok yang membaca waca/kliping yang telah dibagikan guru dengan baik dan seksama	Semua kelompok tidak membaca waca/kliping yang telah dibagikan guru dengan baik dan seksama
3	Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok	Semua siswa membahas materi yang sudah diberikan oleh guru secara berkelompok	Hanya 3 kelompok yang membahas materi yang telah diberikan guru dengan baik dan seksama	Hanya 2 kelompok yang membahas materi yang telah diberikan guru dengan baik dan seksama	Semua kelompok tidak membahas materi yang telah diberikan guru dengan baik dan seksama
4	Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.	Semua juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	Hanya 3 Juru bicara kelompok yang mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik dan jelas	Hanya 2 Juru bicara kelompok yang mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik dan jelas	Juru bicara setiap kelompok tidak mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan baik dan jelas
5	Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	Semua siswa ikut menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah	Siswa menjelaskan tetapi tidak menyimpulkan pembelajaran	Siswa hanya menyimpulkan pembelajaran dengan kalimat yang mudah dipahami	Siswa tidak menjelaskan dan tidak menyimpulkan pembelajaran

1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS I PERTEMUAN I

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

- 4= jika pelaksanaan aktivitas sangat Tinggi,
3= jika pelaksanaan aktivitas Tinggi,
2= jika pelaksanaan aktivitas kurang Tinggi, dan
1= jika pelaksanaan aktivitas tidak Tidak.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen		√			3
2	Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran			√		2
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok		√			3
4	Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya		√			3
5	Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.		√			3
Jumlah		14				
Persentase		70%				
Kategori		Cukup Tinggi				

Bangkinang, 2020

Observer

(FITRI YAFRIANTI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

- 4= jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi,
3= jika pelaksanaan aktivitas tinggi,
2= jika pelaksanaan aktivitas kurang tinggi, dan
1= jika pelaksanaan aktivitas tidak tinggi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen		√			3
2	Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran		√			3
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok		√			3
4	Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya		√			3
5	Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.		√			4
Jumlah		16				
Persentase		80%				
Kategori		Tinggi				

Bangkinang, 2020

Observer

(FITRI YAFRIANTI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran ilmu pengetahuan, atau untuk tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS II PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (☒) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

- 4= jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi,
3= jika pelaksanaan aktivitas tinggi,
2= jika pelaksanaan aktivitas kurang tinggi, dan
1= jika pelaksanaan aktivitas tidak tinggi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen	√				4
2	Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran	√				4
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok		√			3
4	Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya		√			3
5	Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	√				4
Jumlah		18				
Persentase		90%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Bangkinang, 2020

Observer

(FITRI YAFRIANTI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk: Berilah tanda Chek list (√) pada kolom Skala Nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

- 4= jika pelaksanaan aktivitas sangat tinggi,
3= jika pelaksanaan aktivitas tinggi,
2= jika pelaksanaan aktivitas kurang tinggi , dan
1= jika pelaksanaan aktivitas tidak tinggi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas kedalam beberapa kelompok heterogen	√				4
2	Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran	√				4
3	Guru menugaskan masing-masing kelompok membahas materi yang sudah diberikan secara berkelompok	√				4
4	Setelah berdiskusi, guru menintruksikan juru bicara kelompok untuk mempersentasikan/membacakan hasil kelompoknya	√				4
5	Guru menyimpulkan serta menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	√				4
Jumlah		20				
Persentase		100%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Bangkinang, 2020

Observer

(FITRI YAFRIANTI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Sangat Tinggi), atau angka 3 (untuk nilai Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Kurang Tinggi), atau angka 1 (untuk nilai Tidak Tinggi) pada kolom A s.d.E

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	3	3	2	14
2	Siswa 002	3	3	3	3	2	14
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 004	3	3	2	2	2	12
5	Siswa 005	3	3	2	2	2	12
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	14
7	Siswa 007	3	3	2	2	2	12
8	Siswa 008	3	3	3	2	2	13
9	Siswa 009	3	3	2	3	2	13
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 011	3	4	3	3	2	15
12	Siswa 012	3	2	3	3	2	13
13	Siswa 013	2	3	3	3	2	13
14	Siswa 014	4	3	3	3	2	15
15	Siswa 015	3	3	2	2	2	12
16	Siswa 016	3	4	3	2	2	14
17	Siswa 017	4	3	4	3	3	17
18	Siswa 018	2	3	3	2	2	12
19	Siswa 019	4	3	3	2	2	14
20	Siswa 020	3	3	3	3	2	14
21	Siswa 021	4	3	4	3	3	17
22	Siswa 022	3	3	2	3	2	13
23	Siswa 023	3	3	3	2	2	13
Jumlah		71	70	65	60	48	314
Persentase		61,7%	60,8%	56,5%	52,1%	41,7%	54,56%
Kategori		Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi	Tidak Tinggi	Tidak Tinggi

Keterangan

- A. Siswa menempati posisi kelompok masing-masing
- B. Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru
- C. Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok
- D. Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan

hamdalah

Bangkinang, 2020

Observer

(ADRIANTI)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS I PERTEMUAN II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Sangat Tinggi), atau angka 3 (untuk nilai Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Kurang Tinggi), atau angka 1 (untuk nilai Tidak Tinggi) pada kolom A s.d.E

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 002	4	3	3	3	2	15
3	Siswa 003	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 004	3	3	3	2	2	13
5	Siswa 005	3	3	3	2	2	13
6	Siswa 006	4	4	3	3	3	17
7	Siswa 007	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 008	4	3	3	2	2	14
9	Siswa 009	3	4	2	3	2	14
10	Siswa 010	4	4	3	3	3	17
11	Siswa 011	3	4	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	14
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	3	2	2	2	12
16	Siswa 016	4	4	3	3	3	17
17	Siswa 017	4	3	4	3	3	17
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	4	3	3	3	16
20	Siswa 020	4	3	3	3	2	15
21	Siswa 021	4	3	4	3	3	17
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 023	3	4	3	3	3	16
Jumlah		81	76	71	65	60	353
Persentase		70,4%	66%	61,7%	56,5%	52,1%	61,46%
Kategori		Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi	Kurang Tinggi

Keterangan

- A. Siswa menempati posisi kelompok masing-masing
- B. Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru
- C. Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok
- D. Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



E. Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan

hamdalah

Bangkinang, 2020

Observer

(ADRIANTI)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS II PERTEMUAN I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Sangat Tinggi), atau angka 3 (untuk nilai Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Kurang Tinggi), atau angka 1 (untuk nilai Tidak Tinggi) pada kolom A s.d.E

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	18
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 004	4	4	3	3	3	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	4	3	4	3	18
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	4	4	4	3	3	18
9	Siswa 009	4	4	3	4	3	17
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	20
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	4	4	4	3	4	19
14	Siswa 014	4	3	4	4	4	19
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18	Siswa 018	3	4	4	4	4	19
19	Siswa 019	4	4	4	3	3	18
20	Siswa 020	4	4	4	3	3	18
21	Siswa 021	4	3	4	4	4	19
22	Siswa 022	4	3	4	4	3	18
23	Siswa 023	3	4	4	3	4	18
Jumlah		86	84	84	80	78	411
Persentase		74,7%	73,0%	73,0%	69,5%	67,8%	71,6%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tinggi

Keterangan

- A. Siswa menempati posisi kelompok masing-masing
- B. Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru
- C. Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok
- D. Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Bangkinang, 2020

Observer

(ADRIANTI)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL CIRC SIKLUS II PERTEMUAN II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar Siswa dengan angka; 4 (untuk nilai Sangat Tinggi), atau angka 3 (untuk nilai Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Kurang Tinggi), atau angka 1 (untuk nilai Tidak Tinggi) pada kolom A s.d.E

No	Kode Siswa	Aktivitas yang Diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	4	4	3	19
2	Siswa 002	4	4	4	4	4	20
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	20
5	Siswa 005	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 007	4	4	3	3	3	17
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	20
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	20
11	Siswa 011	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 012	4	4	3	4	4	19
13	Siswa 013	4	4	4	3	4	19
14	Siswa 014	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 015	3	3	4	4	3	17
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	20
19	Siswa 019	4	4	4	3	4	19
20	Siswa 020	4	4	4	4	4	20
21	Siswa 021	4	4	4	4	4	20
22	Siswa 022	4	4	4	4	4	20
23	Siswa 023	4	4	4	4	4	20
Jumlah		91	89	90	88	88	446
Persentase		79,1%	77,3%	78,2%	76,5%	76,5%	77,5%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Keterangan

- A. Siswa menempati posisi kelompok masing-masing
- B. Siswa menerima wacana/kliping yang telah dibagikan guru
- C. Siswa membahas materi yang sudah diberikan guru secara berkelompok
- D. Juru bicara kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



E. Siswa menyimpulkan dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah

Bangkinang, 2020

Observer

(ADRIANTI)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

INSTRUMEN TES MEMBACA PEMAHAMAN

Variabel	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
Kemampuan Membaca Pemahaman	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Membaca Pemahaman bacaan “Pawai Budaya”	Menentukan gagasan pokok paragraf pada bahan bacaan	Tentukan gagasan pokok/ide pokok paragraf!	1	1
			Menentukan gagasan pendukung	Tentukan gagasan pendukung paragraf!	1	2
Kemampuan Membaca Pemahaman	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Membaca Pemahaman bacaan “Pawai Budaya”	Menuliskan amanat yang terdapat pada bahan bacaan	Tentukan amanat apa yang didapat dari bacaan di atas!	1	3
			Menyimpulkan bacaan yang telah dibaca	Tentukan kesimpulan apa yang didapat dari bacaan di atas!	1	4
Kemampuan Membaca Pemahaman	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Membaca Pemahaman bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang”	Menentukan gagasan pokok paragraf pada bahan bacaan	Tentukan gagasan pokok/ide pokok paragraf!	1	1
			Menentukan gagasan pendukung	Tentukan gagasan pendukung paragraf!	1	2
Kemampuan Membaca Pemahaman	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	Membaca Pemahaman bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang”	Menuliskan amanat yang terdapat pada bahan bacaan	Tentukan amanat apa yang didapat dari bacaan di atas!	1	3
			Menyimpulkan bacaan yang telah dibaca	Tentukan kesimpulan apa yang didapat dari bacaan di atas!	1	4



LAMPIRAN 9

SURAT –SURAT PENELITIAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedaranta No.155 Km.18 Tampari Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax. (0781) 561547 Web: www.fis.unsuka.ac.id E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Norma
Sifat
Lamp
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16342/2019

Pekanbaru, 05 November 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : ARDILLA RAHMADANI

NIM : 11518201084

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated, Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

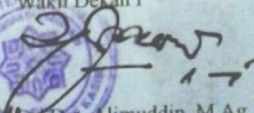
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herina, S.Ag., M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207722001122003
3. Nama Mahasiswa : Ardilla Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518201084
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 April 2019	Penulisan rata kiri dan rata tengah, penulisan footnote.		
2.	16 Juli 2019	Penomoran pada setiap bab masih tidak beraturan, latar belakang pada bab I ditambah lagi.		
3.	02 Agustus 2019	Penulisan rata kiri dan tengah masih berantakan, jarak tulisan atau line spacing 2,0		
4.	27 Agustus 2019	Ukuran kertas atas kiri diperhatikan, judul pada cover berbentuk piramid		
5.	02 Oktober 2019	Referensinya ditambah lagi, nama buku di footnote bergaris miring		
6.	11 Oktober 2019	Dilihat lagi jarak tulisan dan footnotenya.		
7.	16 Oktober 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 17 Oktober2020
Pembimbing,

Dr. Herina, S.Ag., M.Ag
NIP. 197207722001122003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : HERLINA, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207722001122003
3. Nama Mahasiswa : Ardilla Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518201084
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 Februari 2020	Bimbingan instrumen		
2.	17 Maret 2020	Saran, tabel dan diagram		
3.	24 Maret 2020	Tulisan menggunakan times new roman, tulisan didalam tabel dirapikan lagi		
4.	14 April 2020	Perbaikan daftar pustaka, tabel dan diagram		
5.	21 Oktober 2020	Perbaikan penulisan Bab I sampai V		
6.	30 Oktober 2020	Perbaikan saran pada bab V dan tambah kotak pada kategori pada bab IV		
7.	13 November 2020	ACC		

Pekanbaru,.....15 November 2020
Pembimbing,

Dr. Herlina, S.Ag., M. Ag
NIP. 197207722001122003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



@Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 105 Km. 16 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/584/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDILLA RAHMADANI
NIM : 11518201084
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated, Reading and
Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema 1
Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang
Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 007 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Jl.
Mayor Ali Rasyid No. 16
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2020 s.d 16 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Terselamatkan :



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 BANGKINANG
KECAMATAN BANGKINANG KOTA
 Jl. Mayor Ali Rasyid No. 16 Telp (0762) Kode Pos 28411

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422.2/SDN007 BKN/ I/ 2020/066

Kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Bangkinang, Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: ARDILLA RAHMADANI
NIM	: 11518201084
Sekolah	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk mengadakan penelitian dalam rangka memenuhi syarat penulisan skripsi program strata satu (S1) di SD Negeri 007 Bangkinang.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 8 Januari 2020
 Kepala Sekolah

H. ANWAR HS, S.Pd
 NIP. 19651125 198807 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 25293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: itas_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17896/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDILLA RAHMADANI
NIM : 11518201084
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30548
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/584/2020 Tanggal 16 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ARDILLA RAHMADANI
2. NIM / KTP	: 11518201084
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 007 BANGKINANG KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SDN 007 BANGKINANG KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Februari 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EWAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19725628 199703 2 004

Tembusan :
 Diampalkan Kepada Yth :
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Bupati Kampar
 3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/153

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSP/NON IZIN-RISET/30548 tanggal 5 Februari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : ARDILLA RAHMADANI |
| 2. NIM | : 11518201084 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV SDN 007 BANGKINANG KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SDN 007 BANGKINANG KECAMATAN BANGKINANG KAB. KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 14 Februari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
 Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

Kepala SDN 007 Bangkinang di Bangkinang.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
 Yang Bersangkutan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

ARDILLA RAHMADANI

Penulis dilahirkan di Bangkinang pada tanggal 16 Februari 1996, sebagai anak kelima dari enam bersaudara pasangan Bapak Alm. Yafrizal dan ibu Siti Atinah. Penulis menyelesaikan Pendidikan Formal Sekolah Dasar di SDN 007 Bangkinang pada tahun 2009. Sekolah MTS dan MA penulis selesaikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang tahun 2015.

Setelah menyelesaikan bangku MA, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus di Fakultas tarbiyah dan keguruan dengan Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). Penulis dinyatakan lulus pada siding munaqasyah tepatnya pada tanggal 25 Januari 2021. Penulis berhasil menyandang gelar S.Pd. (SARJANA PENDIDIKAN) dengan judul skripsi **“Penerapan Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU